

**Schemat punktowania zadań otwartych zestawów S-A4-062, S-A5-062, S-A6-062
pt. Pszczoły i miody**

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
21.	I. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni działki Uczeń zapisuje odpowiednie działania lub przedstawia inną metodę obliczenia powierzchni działki.	0 - 1	3.8
	II. Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni działki Uczeń poprawnie oblicza pole działki ($800 \text{ [m}^2\text{]}$).	0 - 1	5.3
	III. Ustalenie sposobu obliczenia 80% lub 20% pola powierzchni działki lub długości boku prostokąta	0 - 1	3.8
	IV. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni części działki przeznaczonej na pasiekę Z zapisu wyniku, że uczeń dąży do obliczenia różnicy <u>wyznaczonej</u> powierzchni całej działki i jej 80% lub bezpośrednio do obliczenia 20%.	0 - 1	3.8
	V. Poprawność rachunkowa obliczenia procentu z liczby	0 - 1	5.3
	VI. Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni pasieki Uczeń poprawnie oblicza różnicę <u>wyznaczonej</u> przez siebie powierzchni całej działki i jej 80% lub bezpośrednio oblicza 20% jej powierzchni.	0 - 1	5.3
Uwagi dotyczące pracy ucznia z dysleksją:			
1. W kryteriach I, III i IV dopuszczamy łącznie 2 pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry.			
2. We wszystkich kryteriach dopuszczamy pomyłki wynikające z pominięcia lub przestawienia przecinka w zapisie liczby.			
Uwagi ogólne:			
1. Jeśli w którymś z etapów rozwiązywania zadania uczeń przedstawia błędny sposób rozumowania, to nie otrzymuje punktów za poprawność rachunkową na tym etapie.			
2. Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie.			
3. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.			
4. Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów.			
Przykłady poprawnych rozwiązań:			
I sposób: $2 \cdot 20 = 40 \text{ [m]}$ $20 \cdot 40 = 800 \text{ [m}^2\text{]}$ $0,80 \cdot 800 = 640 \text{ [m}^2\text{]}$ $800 - 640 = 160 \text{ [m}^2\text{]}$	II sposób: $20 \cdot 40 = 800 \text{ [m}^2\text{]}$ $0,20 \cdot 800 = 160 \text{ [m}^2\text{]}$	III sposób: $20 \cdot 40 = 800 \text{ [m}^2\text{]}$ $10\% \text{ — } 80 \text{ [m}^2\text{]}$ $20\% \text{ — } 160 \text{ [m}^2\text{]}$	IV sposób: $2 \cdot 20 = 40 \text{ [m]}$ $20 \cdot 40 = 800 \text{ [m}^2\text{]}$ $800 : 5 = 160 \text{ [m}^2\text{]}$
V sposób: $20 \cdot 2 \cdot 20 \cdot 0,2 =$ $= 20 \cdot 40 \cdot 0,2 =$ $= 800 \cdot 0,2 = 160 \text{ [m}^2\text{]}$	VI sposób: $20 \cdot 20 + 20 \cdot 20 = 800$ $800 : 10 \cdot 2 = 160 \text{ [m}^2\text{]}$	VII sposób: $20\% \cdot 2 \cdot 20^2 =$ $0,4 \cdot 20^2 =$ $0,4 \cdot 800 = 160 \text{ [m}^2\text{]}$	VIII sposób: $5 \cdot x = 20 \cdot 40$ $x = \frac{800}{5} = 160$
Przykład i sposób punktowania rozwiązania nietypowego:			
$40 : 5 = 8$	Zapis ilorazu $40 : 5$ — 1 punkt za kryterium III. Poprawne obliczenie ilorazu — 1 punkt za kryterium V.		
$20 \cdot 8 = 160$	Zapis iloczynu $20 \times$ <u>wyznaczona</u> piąta część szerokości działki — po 1 punkcie za kryterium I i IV. Poprawne obliczenie iloczynu — po 1 punkcie za kryterium II i VI.		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
22.	<p>Uczeń wskazuje właściwy dzień (<i>poniedziałek</i>) i poprawnie uzasadnia (<i>wtedy muzeum jest zamknięte, nieczynne, muzeum nie pracuje</i> itp.) – 2 pkt. Jeśli uczeń tylko poprawnie wskazuje dzień, a nie ma uzasadnienia – 1 pkt.</p>	0 - 2	4.1
23.	<p>Uczeń poprawnie podaje możliwy czas zwiedzania: <i>7 godzin (7)</i>.</p>	0 - 1	4.1
24.	<p>Uczeń określa rodzaj słownika, w którym z zasady podaje się i znaczenie, i pochodzenie wyrazu.</p> <p>Uwagi:</p> <p>1. Jeżeli uczeń poda dwa słowniki (lub więcej), w tym jeden poprawny, a drugi tylko częściowo poprawny (zawierający np. tylko objaśnienie znaczenia wyrazu), to otrzymuje punkt. Np. <i>W słowniku języka polskiego i/lub wyrazów bliskoznacznych</i> – 1 pkt.</p> <p>2. Jeżeli uczeń poda dwa słowniki (lub więcej), w tym jeden poprawny, a drugi nie, to nie otrzymuje punktu. Np. <i>W słowniku języka polskiego lub w słowniku ortograficznym</i> – 0 pkt.</p> <p>Poprawne odpowiedzi uczniowskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w słowniku języka polskiego - w słowniku wyrazów obcych - w słowniku wyrazów obcych i trudnych - w słowniku etymologicznym <p>Przykłady odpowiedzi, za które uczniowie <u>nie</u> otrzymują punktu:</p> <p>w słowniku do języka polskiego, w słowniku języków obcych, w słowniku polskim, w słowniku ortograficznym, historycznym, biologicznym, w encyklopedii, słownik synonimów polskich, słownik zwrotów obcych i anglojęzycznych, słownik bliskoznaczny, w słowniku języka obcego, słownik trudnych słów, słownik frazeologiczny, słownik trudnych wyrazów i kłopotliwych.*</p> <hr/> <p>* Jeżeli uczeń podaje jakiś nieznaną słownik, to należy sprawdzić, czy taki jest i czy można w nim znaleźć i znaczenie, i pochodzenie wyrazów.</p>	0 - 1	4.1

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
25.	I. Nawiązanie do tematu Uczeń pisze o człowieku pracowitym.	0 - 1	2.1
	II. Realizacja tematu Uczeń wykazuje, że osoba, o której pisze, jest pracowita, a jej praca służy innym.	0 - 1	2.1
	III. Realizacja tematu Uczeń wyraża szacunek (podziw, uznanie) wobec opisywanej osoby i jej działań (pracy, postawy) – bezpośrednio lub pośrednio.	0 - 1	2.3
	IV. Kompozycja wypowiedzi Uczeń tworzy spójną wypowiedź o wymaganej długości (co najmniej 9 linii tekstu) – 2 pkt. Jeżeli wypowiedź jest spójna, ale krótsza (co najmniej 6 linii tekstu) – 1 pkt.	0 - 2	2.3
	V. Dobór środków językowych Stosowane środki językowe służą realizacji tematu (przynajmniej częściowej). Uczeń stosuje urozmaicone słownictwo, używa trafnych określeń i zwrotów.	0 - 1	2.3
	VI. Poprawność językowa Dopuszcza się 3 błędy językowe.	0 - 1	2.3
	VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się 3 błędy ortograficzne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma „potoku” składniowego). Dopuszczamy pojedyncze odstępstwa w dłuższych wypowiedziach.	0 - 1	2.3
	VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką.	0 - 1	2.3
	IX. Dbalność o układ graficzny Uczeń wyróżnia części tekstu zgodnie z jego strukturą, stosując akapity. Akapity mogą być graficznie wyróżnione poprzez: 1. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza z wcięciem, 2. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza bez wcięcia.	0 - 1	2.5
	Uwagi: 1. Przyznajemy punkty za kryteria VI, VII, VIII, IX, jeżeli uczeń napisał co najmniej 9 linijek tekstu (liczymy linijkę z ewentualnym tytułem wypracowania). 2. Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną sprawdzamy zgodnie z załącznikami nr 6, 7, 8 Programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej szkoły podstawowej.		