

Schemat punktowania zadań otwartych zestawów S-A1-062, S-L1-062 pt. *Pszczoły i miody*

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu								
21.	I. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni działki Uczeń zapisuje odpowiednie działania lub przedstawia inną metodę obliczenia powierzchni działki.	0 - 1	3.8								
	II. Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni działki Uczeń poprawnie oblicza pole działki (1152 [m ²]).	0 - 1	5.3								
	III. Ustalenie sposobu obliczenia 80% lub 20% pola powierzchni działki lub długości boku prostokąta	0 - 1	3.8								
	IV. Ustalenie sposobu obliczenia pola powierzchni części działki przeznaczonej na pasiekę Z zapisu wynika, że uczeń dąży do obliczenia różnicy <u>wyznaczonej</u> powierzchni całej działki i jej 80% lub bezpośrednio do obliczenia 20%.	0 - 1	3.8								
	V. Poprawność rachunkowa obliczenia procentu z liczby	0 - 1	5.3								
	VI. Poprawność rachunkowa obliczenia pola powierzchni pasieki Uczeń poprawnie oblicza różnicę <u>wyznaczonej</u> przez siebie powierzchni całej działki i jej 80% lub bezpośrednio oblicza 20% jej powierzchni.	0 - 1	5.3								
<p>Uwagi dotyczące pracy ucznia z dysleksją:</p> <ol style="list-style-type: none"> W kryteriach I, III i IV dopuszczamy łącznie 2 pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry. We wszystkich kryteriach dopuszczamy pomyłki wynikające z pominięcia lub przestawienia przecinka w zapisie liczby. <p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeśli w którymś z etapów rozwiązywania zadania uczeń przedstawia błędny sposób rozumowania, to nie otrzymuje punktów za poprawność rachunkową na tym etapie. Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów. Jeśli uczeń zapisuje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów. 											
<p>Przykłady poprawnych rozwiązań:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> I sposób: $2 \cdot 24 = 48[\text{m}]$ $24 \cdot 48 = 1152[\text{m}^2]$ $0,80 \cdot 1152 = 921,6[\text{m}^2]$ $1152 - 921,6 = 230,4[\text{m}^2]$ </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> II sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ $0,20 \cdot 1152 = 230,4$ </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> III sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ 10% — 115,2 20% — 230,4 </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> IV sposób: $2 \cdot 24 = 48$ $24 \cdot 48 = 1152$ $1152 : 5 = 230,4$ </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> V sposób: $24 \cdot 2 \cdot 24 \cdot 0,2 =$ $= 24 \cdot 48 \cdot 0,2 =$ $= 1152 \cdot 0,2 = 230,4$ </td> <td style="vertical-align: top;"> VI sposób: $24 \cdot 24 + 24 \cdot 24 = 1152$ $1152 : 10 \cdot 2 = 230,4[\text{m}^2]$ </td> <td style="vertical-align: top;"> VII sposób: $20\% \cdot 2 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 576 = 230,4[\text{m}^2]$ </td> <td style="vertical-align: top;"> VIII sposób: $5 \cdot x = 24 \cdot 48$ $x = \frac{1152}{5} = 230,4$ </td> </tr> </table>				I sposób: $2 \cdot 24 = 48[\text{m}]$ $24 \cdot 48 = 1152[\text{m}^2]$ $0,80 \cdot 1152 = 921,6[\text{m}^2]$ $1152 - 921,6 = 230,4[\text{m}^2]$	II sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ $0,20 \cdot 1152 = 230,4$	III sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ 10% — 115,2 20% — 230,4	IV sposób: $2 \cdot 24 = 48$ $24 \cdot 48 = 1152$ $1152 : 5 = 230,4$	V sposób: $24 \cdot 2 \cdot 24 \cdot 0,2 =$ $= 24 \cdot 48 \cdot 0,2 =$ $= 1152 \cdot 0,2 = 230,4$	VI sposób: $24 \cdot 24 + 24 \cdot 24 = 1152$ $1152 : 10 \cdot 2 = 230,4[\text{m}^2]$	VII sposób: $20\% \cdot 2 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 576 = 230,4[\text{m}^2]$	VIII sposób: $5 \cdot x = 24 \cdot 48$ $x = \frac{1152}{5} = 230,4$
I sposób: $2 \cdot 24 = 48[\text{m}]$ $24 \cdot 48 = 1152[\text{m}^2]$ $0,80 \cdot 1152 = 921,6[\text{m}^2]$ $1152 - 921,6 = 230,4[\text{m}^2]$	II sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ $0,20 \cdot 1152 = 230,4$	III sposób: $24 \cdot 48 = 1152$ 10% — 115,2 20% — 230,4	IV sposób: $2 \cdot 24 = 48$ $24 \cdot 48 = 1152$ $1152 : 5 = 230,4$								
V sposób: $24 \cdot 2 \cdot 24 \cdot 0,2 =$ $= 24 \cdot 48 \cdot 0,2 =$ $= 1152 \cdot 0,2 = 230,4$	VI sposób: $24 \cdot 24 + 24 \cdot 24 = 1152$ $1152 : 10 \cdot 2 = 230,4[\text{m}^2]$	VII sposób: $20\% \cdot 2 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 24^2 =$ $0,4 \cdot 576 = 230,4[\text{m}^2]$	VIII sposób: $5 \cdot x = 24 \cdot 48$ $x = \frac{1152}{5} = 230,4$								
<p>Przykład i sposób punktowania rozwiązania nietypowego:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> $48 : 5 = 9,6$ $24 \cdot 9,6 = 230,4$ </td> <td style="width: 75%; vertical-align: top;"> Zapis ilorazu $48 : 5$ — 1 punkt za kryterium III. Poprawne obliczenie ilorazu — 1 punkt za kryterium V. Zapis iloczynu $24 \times$ <u>wyznaczonej</u> piąta część szerokości działki — po 1 punkcie za kryterium I i IV. Poprawne obliczenie iloczynu — po 1 punkcie za kryterium II i VI. </td> </tr> </table>				$48 : 5 = 9,6$ $24 \cdot 9,6 = 230,4$	Zapis ilorazu $48 : 5$ — 1 punkt za kryterium III. Poprawne obliczenie ilorazu — 1 punkt za kryterium V. Zapis iloczynu $24 \times$ <u>wyznaczonej</u> piąta część szerokości działki — po 1 punkcie za kryterium I i IV. Poprawne obliczenie iloczynu — po 1 punkcie za kryterium II i VI.						
$48 : 5 = 9,6$ $24 \cdot 9,6 = 230,4$	Zapis ilorazu $48 : 5$ — 1 punkt za kryterium III. Poprawne obliczenie ilorazu — 1 punkt za kryterium V. Zapis iloczynu $24 \times$ <u>wyznaczonej</u> piąta część szerokości działki — po 1 punkcie za kryterium I i IV. Poprawne obliczenie iloczynu — po 1 punkcie za kryterium II i VI.										

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
22.	<p>Uczeń wskazuje właściwy dzień (<i>poniedziałek</i>) i poprawnie uzasadnia (<i>wtedy muzeum jest zamknięte, nieczynne, muzeum nie pracuje</i> itp.) – 2 pkt.</p> <p>Jeśli uczeń tylko poprawnie wskazuje dzień, a nie ma uzasadnienia – 1 pkt.</p>	0 - 2	4.1
23.	<p>Uczeń poprawnie podaje możliwy czas zwiedzania: <i>7 godzin (7)</i>.</p>	0 - 1	4.1
24.	<p>Uczeń określa rodzaj słownika, w którym z zasady podaje się i znaczenie, i pochodzenie wyrazu.</p> <p>Uwagi:</p> <p>1. Jeżeli uczeń poda dwa słowniki (lub więcej), w tym jeden poprawny, a drugi tylko częściowo poprawny (zawierający np. tylko objaśnienie znaczenia wyrazu), to otrzymuje punkt. Np. <i>W słowniku języka polskiego i/lub wyrazów bliskoznacznych</i> – 1 pkt.</p> <p>2. Jeżeli uczeń poda dwa słowniki (lub więcej), w tym jeden poprawny, a drugi nie, to nie otrzymuje punktu. Np. <i>W słowniku języka polskiego lub w słowniku ortograficznym</i> – 0 pkt.</p> <p>Poprawne odpowiedzi uczniowskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w słowniku języka polskiego - w słowniku wyrazów obcych - w słowniku wyrazów obcych i trudnych - w słowniku etymologicznym <p>Przykłady niepoprawnych odpowiedzi:</p> <p>w słowniku do języka polskiego, w słowniku języków obcych, w słowniku polskim, w słowniku ortograficznym, historycznym, biologicznym, w encyklopedii, słownik synonimów polskich, słownik zwrotów obcych i anglojęzycznych, słownik bliskoznaczny, w słowniku języka obcego, słownik trudnych słów, słownik frazeologiczny, słownik trudnych wyrazów i kłopotliwych.*</p> <p>* Jeżeli uczeń podaje jakiś nieznaną słownik, to należy sprawdzić, czy taki jest i czy można w nim znaleźć i znaczenie, i pochodzenie wyrazów.</p>	0 - 1	4.1

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
25.	I. Nawiązanie do tematu Uczeń pisze o człowieku pracowitym.	0 - 1	2.1
	II. Realizacja tematu Uczeń wykazuje, że osoba, o której pisze, jest pracowita, a jej praca służy innym.	0 - 1	2.1
	III. Realizacja tematu Uczeń wyraża szacunek (podziw, uznanie) wobec opisywanej osoby i jej działań (pracy, postawy) – bezpośrednio lub pośrednio.	0 - 1	2.1
	IV. Kompozycja wypowiedzi Uczeń tworzy spójną wypowiedź o wymaganej długości (co najmniej 9 linii tekstu) – 2 pkt. Jeżeli wypowiedź jest spójna, ale krótsza (co najmniej 6 linii tekstu) – 1 pkt.	0 - 2	2.3
	V. Dobór środków językowych Stosowane środki językowe służą realizacji tematu (przynajmniej częściowej). Uczeń stosuje urozmaicone słownictwo, używa trafnych określeń i zwrotów.	0 - 1	2.3
	VI. Poprawność językowa Dopuszcza się 3 błędy językowe.	0 - 1	2.3
	VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się 3 błędy ortograficzne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma „potoku” składniowego). Dopuszczamy pojedyncze odstępstwa w dłuższych wypowiedziach.	0 - 1	2.3
	VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne. Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką.	0 - 1	2.3
	IX. Dbalność o układ graficzny Uczeń wyróżnia części tekstu zgodnie z jego strukturą, stosując akapity. Akapity mogą być graficznie wyróżnione poprzez: 1. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza z wcięciem, 2. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza bez wcięcia.	0 - 1	2.5
	Uwagi: 1. Przyznajemy punkty za kryteria VI, VII, VIII, IX, jeżeli uczeń napisał co najmniej 9 linijek tekstu (liczymy linijkę z ewentualnym tytułem wypracowania). 2. Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną sprawdzamy zgodnie z załącznikami nr 6, 7, 8 Programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej szkoły podstawowej.		