



Centralna Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie

SPRAWDZIAN 2009

Klucz punktowania zadań testu

O zwierzętach

(test dla uczniów słabo widzących i niewidomych)

KWIECIEŃ 2009

Zadanie 1.

Obszar standardów	Standard	Czynność	Poprawna odpowiedź (1 p.)
czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	określenie tematu tekstu	C

Zadanie 2.

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	wnioskowanie na podstawie kilku informacji	D
----------	--	--	----------

Zadanie 3.

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	odczytanie sensu przenośnego wyrażenia użytego w tekście	B
----------	--	--	----------

Zadanie 4.

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	odczytanie informacji podanej wprost	C
----------	--	--------------------------------------	----------

Zadanie 5.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3)	doliczenie do podanej daty czasu trwania procesu i ustalenie daty jego zakończenia	D
-----------------------------------	--	--	----------

Zadanie 6.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących długości (5.3)	obliczenie różnicy długości, gdy dane są wyrażone w różnych jednostkach	C
-----------------------------------	---	---	----------

Zadanie 7.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3)	obliczenie czasu trwania zdarzenia	A
-----------------------------------	--	------------------------------------	----------

Zadanie 8.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystanie w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	wyznaczenie skali planu	A
-----------------------------------	--	-------------------------	----------

Zadanie 9.

rozumowanie	opisywanie sytuacji za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.5)	ustalenie sposobu obliczenia reszty pieniędzy	B
-------------	--	---	----------

Zadanie 10.

rozumowanie	sprawdzanie wyników z warunkami zadania (3.9)	wskazanie liczby spełniającej warunki zadania	A
-------------	---	---	----------

Zadanie 11.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3)	obliczenie czasu trwania zdarzenia	C
-----------------------------------	--	------------------------------------	----------

Zadanie 12.

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	określenie informacji spełniającej podane kryterium	B
--------------------------	---	---	----------

Zadanie 13.

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	określenie informacji spełniającej podane kryterium	B
--------------------------	---	---	----------

Zadanie 14.

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	odczytanie głównej myśli utworu	C
----------	--	---------------------------------	----------

Zadanie 15.

czytanie	czynne posługiwanie się terminem <i>narrator</i> (1.2)	rozpoznanie narratora	C
----------	--	-----------------------	----------

Zadanie 16.

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	określenie cechy charakteru wskazanej postaci	D
----------	--	---	----------

Zadanie 17.

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	wyjaśnienie znaczenia wyrazu na podstawie kontekstu	D
----------	--	---	----------

Zadanie 18.

czytanie	odczytywanie danych z tabeli (1.4)	odczytanie danych z tabeli i udzielenie odpowiedzi na proste pytania z nimi związane	D
----------	------------------------------------	--	----------

Zadanie 19.

czytanie	odczytywanie danych z tabeli (1.4)	porównanie danych odczytanych z tabeli	C
----------	------------------------------------	--	----------

Zadanie 20.

rozumowanie	rozpoznawanie własności liczb (3.6)	określenie ułamka danej wielkości	A
-------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------

Ogólna zasada oceniania zadań otwartych

Zaleca się życzliwe ocenianie, czyli tolerowanie drobnych nieścisłości lub niejasności, ale zakazuje się nadinterpretacji, czyli przypisywania uczniowi wiedzy, która nie została ujawniona w odpowiedziach.

Zadanie 21.

Uczeń słabo widzący:

rozumowanie	rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności środowiska (3.6)	uzupełnienie łańcucha pokarmowego
-------------	---	-----------------------------------

Poprawna odpowiedź: pszenica \longrightarrow *mysz* \longrightarrow *lis* \longrightarrow orzeł (1 p.)

Uwaga! Jeśli uczeń w drugim ogniwie łańcucha napisze: *mysz*, a w trzecim: *żaba śmieszka*, to choć nie było takiej odpowiedzi do wyboru, rozwiązanie należy uznać za poprawne. Żaba śmieszka może zjadać małe myszki w gniazdach.

Uczeń niewidomy:

rozumowanie	rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności środowiska (3.6)	ułożenie łańcucha pokarmowego
-------------	---	-------------------------------

Poprawna odpowiedź: pszenica, *mysz*, *lis*, orzeł (1 p.)

Zadanie 22.

Część 1.

korzystanie z informacji	analizowanie i wybieranie ofert mediów zgodnie ze wskazanymi kryteriami (4.2)	wybór na podstawie analizy ofert
--------------------------	---	----------------------------------

Poprawna odpowiedź: **Zacisze** (1 p.)

Część 2.

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	wnioskowanie na podstawie informacji
--------------------------	---	--------------------------------------

Poprawna odpowiedź: wskazanie warunku związanego ze zmianą terminu urlopu. (1 p.)

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

- *Kowalscy musieliby zmienić termin urlopu.*
- *Musieliby pojechać na urlop w czerwcu lub we wrześniu.*
- *Powinni pojechać na urlop w czerwcu.*
- *Kowalscy powinni pojechać na urlop we wrześniu.*

Zadanie 23.

Etap 1.

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	ustalenie sposobu obliczenia pola równoległoboku
-------------	--	--

Poprawna odpowiedź: $80\text{ m} \cdot 120\text{ m}$, $80 \cdot 120$ (1 p.)

Etap 2.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących powierzchni (5.3)	obliczenie pola równoległoboku
-----------------------------------	--	--------------------------------

Poprawna odpowiedź: $9600 \text{ (m}^2\text{)}$ (1 p.)

Etap 3.

rozumowanie	analiza otrzymanych wyników (3.9)	analiza wyników dotyczących pola i ustalenie najmniejszej liczby paczek nasion
-------------	-----------------------------------	--

Poprawna odpowiedź: 4 (1 p.)

Przykłady poprawnych rozwiązań:

I sposób:

$$120 \cdot 80 = 9600 \text{ (m}^2\text{)}$$

$$2500 \cdot 4 = 10000 \text{ (m}^2\text{)}$$

II sposób:

$$120 \cdot 80 = 9600 \text{ (m}^2\text{)}$$

$$9600 : 2500 = 3,84 \text{ (m}^2\text{)}$$

III sposób:

$$120 \cdot 80 = 9600 \text{ (m}^2\text{)}$$

$$9600 - 2500 = 7100$$

$$7100 - 2500 = 4600$$

$$4600 - 2500 = 2100$$

Odpowiedź: *Należy kupić co najmniej 4 paczki nasion trawy.*

Zadanie 24.**Etap 1.**

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	ustalenie sposobu obliczenia ilości podanego materiału
-------------	--	--

Poprawna odpowiedź: $5 : 100 \cdot 80 =$ lub $5 : 100 = i$ $0,05 \cdot 80 =$ (1 p.)

Etap 2.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystanie w sytuacjach praktycznych własności liczb (5.5)	obliczenie ilość materiału
-----------------------------------	---	----------------------------

Poprawna odpowiedź: 4 litry (1 p.)

Etap 3.

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	ustalenie sposób obliczenia kosztu materiału
-------------	--	--

Poprawna odpowiedź: $4 \cdot 4,80 =$ (1 p.)

Etap 4.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy (5.3)	obliczenie kosztu materiału
-----------------------------------	--	-----------------------------

Poprawna odpowiedź: *19,20 zł*

(1 p.)

Przykłady poprawnych rozwiązań:

I sposób:

$$5 : 100 \cdot 80 = 4$$

$$4 \cdot 4,80 = 19,20$$

II sposób:

$$5 : 100 = 0,05$$

$$0,05 \cdot 40 = 2$$

$$2 \cdot 4,8 = 9,60$$

$$9,60 \text{ zł} \cdot 2 = 19,20 \text{ zł}$$

III sposób:

$$5 \cdot 4,8 = 24$$

$$24 : 100 = 0,24$$

$$0,24 \cdot 80 = 19,20$$

Odpowiedź: *Paliwo na przejazd w obie strony będzie kosztowało 19,20 zł.*

Zadanie 25.**Aspekt 1.**

pisanie	pisanie na temat w określonej formie (2.1)	napisanie opowiadania o przyjaźni
---------	--	-----------------------------------

Praca na temat spełnia dwa warunki:

- 1) uczeń pisze opowiadanie o tym, jak nawiązała się przyjaźń,
- 2) bohaterami opowiadania są człowiek (ludzie) i zwierzę (zwierzęta).

Stopień rozwinięcia tematu:

- pełne (3 p.)
- częściowe (2 p.)
- znikome (1 p.)

Wypowiedź nie na temat

(0 p.)

Przykłady prac:

- Pełne rozwinięcie tematu

Późnym wieczorem wracałam z mamą do domu. Przy drzwiach do bloku zauważyłyśmy małe pudełko, z którego dobiegało cichutkie miauczenie. Zajrzałyśmy do środka i zobaczyłyśmy białą, puszystą kuleczkę, trzęsącą się z zimna. Był to maleńki kotek. Mama delikatnie wzięła go na ręce i przytuliła do siebie. Kotek ucichł, ale jego zielone oczęta nadal były smutne. Spojrzałyśmy na niego z czułością, potem popatrzyłyśmy na siebie i od razu wiedziałyśmy, że zabierzemy go do domu. Dałyśmy mu na imię Tola, bo okazało się, że jest kotką.

Po kilku dniach kotek już reagował na swoje imię. Z czasem stał się wesołym psotnikiem. Nocą skradał się do mojego łóżka, cichutko wskakiwał na kołdrę i tu grzecznie spał do rana.

Tak się zaczęła moja wieloletnia przyjaźń z Tolą. Dziś nie wyobrażam sobie, że mogłoby jej nie być.

- Częściowe rozwinięcie tematu

Jakieś cztery lata temu moja ciocia dostała w prezencie psa. Na drugi dzień zobaczyłam śliczną jamniczkę o imieniu Wika.

Od razu się zaprzyjaźniłyśmy, gdyż spędzałam z nią bardzo dużo czasu. Po roku takiego częstego spotykania się wyjechałam za granicę na dwa tygodnie. Ciocia przychodziła do naszego domu podlewać kwiatki i patrzeć, czy nic się nie stało. Wika, jak wchodziła do mieszkania, to od razu wbiegała do mojego pokoju i wskakiwała na łóżko, myśląc, że ja zaraz przyjdę.

Od tamtego czasu zawsze tak robi, gdy gdzieś wyjeżdżam. Myślę, że to jest niesamowite, jak człowiek i zwierzę mogą się zaprzyjaźnić i przyzwyczaić do siebie.

- Znikome rozwinięcie tematu

W zeszłym roku znalazłem psa. Nie miał domu. Postanowiłem się nim zaopiekować. Wziąłem go do siebie. Dałem mu pić i jeść. Polubiłem go, a on mnie. Chodzimy na spacer. Tak się zaczęła przyjaźń.

- Wypowiedź nie na temat

Od niedawna mam psa. Wabi się Astra. Ma ona pięć miesięcy. Bardzo lubię się z nią bawić. Strasznie szybko biega i gryzie wszystko. Ma brązową sierść, sterzące uszy i krótkie łapy, a także długi puszysty ogon. Lubi chować się pod stołem i głośno szczeleć. Jest wesołym psem. Nie wiem, co bym zrobił, gdyby jej nie było.

Aspekt 2.

pisanie	celowe stosowanie środków językowych (2.3)	napisanie opowiadania w ładnym stylu
---------	--	--------------------------------------

Pracę wyróżnia bogate słownictwo i żywy, barwny styl. (1 p.)

Aspekt 3.

pisanie	przestrzeganie norm językowych (2.3)	napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym
---------	--------------------------------------	--

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

Aspekt 4.

pisanie	przestrzeganie norm ortograficznych (2.3)	napisanie tekstu poprawnego pod względem ortograficznym
---------	---	---

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

Uczeń z dysleksją:

tworzenie spójnego i komunikatywnego tekstu, (1 p.)

zamykanie myśli w obrębie zdania. (1 p.)

Aspekt 5.

pisanie	przestrzeganie norm interpunkcyjnych (2.3)	napisanie tekstu poprawnego pod względem interpunkcyjnym
---------	--	--

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 i więcej (0 p.)

Uczeń z dysleksją:

stosowanie wielkiej litery na początku i kropki na końcu zdania.

Limit błędów:

0 bł. (2 p.)

1 bł. (1 p.)

Uwaga! Punkty za aspekty 2, 3, 4, 5 przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu w S-4-092, 12 linii w S-5-092, jedną kartkę w S-6-092.